

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

**„Úspěšný krok do života“**



**Základní škola Vysoké Mýto, Javornického, příspěvková organizace**

Verze č. 13, školní rok 2019 / 2020  
(platnost od 1. 9. 2019)

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

## **1.1.**

**Název programu :** Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
**Motivační název:** „Úspěšný krok do života“

(Zpracován podle RVP ZV – verze platná od 1. 9. 2016)

**Název školy:** Základní škola Vysoké Mýto, Javornického,  
příspěvková organizace  
**Adresa školy:** Javornického 2  
566 01 Vysoké Mýto - Litomyšlské Předměstí

**Ředitelka:** Mgr. Jana Vavřinová

**Kontakty:** Telefon – ředitelna 465 424 310 - mobil 773 565 145  
E-mail [zsvmjav@seznam.cz](mailto:zsvmjav@seznam.cz)  
Web <http://zsjavornickeho.cz/>

**Zařazení do sítě škol:** IZO 049317032  
REDIZO 600104281  
IČO 49317032

**Zřizovatel:** Město Vysoké Mýto  
B. Smetany 92  
566 32 Vysoké Mýto  
**Kontakty:** 465 466 111

**Koordinátoři tvorby ŠVP:**  
Mgr. Marcela Ropková Mgr. Lenka Lněničková

**Kontakty:** Telefon 465 424 310 (škola) 465 424 310 (škola)

E-mail [ropkova-javornickeho@seznam.cz](mailto:ropkova-javornickeho@seznam.cz) [lenka.lnenickova@seznam.cz](mailto:lenka.lnenickova@seznam.cz)

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019**

**Razítko školy**

**Podpis ředitelky školy**

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Královské věnné město Vysoké Mýto vypsaló v říjnu 1904 veřejnou soutěž na vypracování návrhů pro novou budovu dívčí a chlapecké měšťanské školy. Zvítězil projekt architektů Františka Cace a Josefa Maříka ze Smíchova s heslem „Městu ku ozdobě“. Se stavbou se začalo 1. července 1905 a již 15. července 1906 byla provedena kolaudace. Nová budova měšťanských škol vyhovovala všem tehdy nejmodernějším požadavkům. Školní rok 1906 – 1907 byl slavnostně zahájen 16. září 1906.

Hlavní budovu v ulici Javornického (prostorově největší) navštěvují žáci celého 2. stupně a žáci 1. stupně – třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Je zde i ředitelství školy s ekonomickým úsekem. V budově se nachází také výdejna obědů s jídelnou a tělocvična. U hlavní budovy, která se nachází v parku, je hřiště s umělým povrchem, které mohou žáci využívat nejenom při hodinách tělesné výchovy a pohybových her, ale také po vyučování v zájmových kroužcích. Ke škole patří také školní pozemek.

Ke stávající budově byly postupně přiřazeny další dva objekty. Budova 1. stupně na náměstí O. Vaňorného (první až třetí ročník a dvě oddělení školní družiny), která je vzdálena asi sedm minut chůze, a budova školní družiny v ulici Prokopa Velikého nacházející se za hlavní silnicí, kde jsou tři oddělení školní družiny.

Celková kapacita školy je 850 žáků, kapacita školní družiny je stanovena na 180 dětí. Naše škola je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm. Kromě žáků z Vysokého Mýta navštěvují školu i žáci z okolních vesnic a malotřídních škol.

### **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Vedení školy tvoří ředitelka a zástupci pro první a druhý stupeň.

Pedagogičtí pracovníci si doplňují své vzdělání dalším studiem v rámci nabídek vzdělávacích středisek a institucí, dále pak samostudiem.

Na škole dále působí výchovná poradkyně, preventista sociálně patologických jevů, školní psycholožka, koordinátorky environmentální výchovy. Konkrétní údaje a kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

### **2.3. Dlouhodobé projekty**

Pedagogové spolupracují vzájemně na školních projektech. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a naplně učiva. Některé projekty jsou třídní, některé ročníkové, jiné celoškolní.

K nejvýznamnějším projektům a každoročním akcím naší školy patří:

Projekty:

**Čtenářská a matematická gramotnost MAP II**

**Školympiáda** aneb drogy na stadion nepatří

**Vánoční jarmark** (prezentace výrobků s tematikou Vánoc)

**Den Země**

**Náš rok s přírodou** (ekologický program pro 1. stupeň)

**Lyžařský výcvikový kurz** (týdenní zimní pobyt na horách je součástí předmětu tělesná výchova, cílem je naučit žáky základům sjezdového a běžeckého lyžování, u pokročilých lyžařů rozvinout jejich dovednost, 7. ročník)

**Čertování** (9. ročník)

**Zdravé zuby** (preventivní program v péči o zuby, 1. - 5. ročník)

**Ovoce do škol**

**Školní mléko**

**Celé Česko čte dětem** (1. stupeň)

**Základní plavecký výcvik** (1. – 5. ročník)

**Právo pro každého**

**Technohrátky**

**Škola v přírodě** (3. ročník)

**Partnerství měst Vysoké Mýto – Spišská Belá (Slovensko)**

**Partnerství měst Vysoké Mýto – Korbach (Německo)**

**Partnerství měst Vysoké Mýto – Ozorkow (Polsko)**

Akce:

**Den s třídním učitelem** (pobyt třídních kolektivů v mimoškolním prostředí zaměřený na týmovou spolupráci, prevenci sociálně-patologických jevů a stmelení kolektivu)

**Cyklisticko-turistický kurz** (8. ročník)

**Vodácko-turistický kurz** (9. ročník)

**Dopravní výchova na dopravním hřišti** (4. a 5. ročník)

**Burza středních škol a učilišť** (pro žáky 9. ročníku a rodiče)

**Den otevřených dveří** pro rodiče a veřejnost

**Akademie pro rodiče**

**Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku**

**Vánoční besídka** jednotlivých tříd

**Zábavná odpoledne pro předškoláky**

**Sběr papíru**

**Zdravá pětka** (zdravý životní styl)

**Adaptační kurz** (6. ročník) - **GO program** (pobyt třídního kolektivu v jiném prostředí)

**Soutěž řemesel SKILL** (pro 9. ročník)

**Divadelní představení a taneční vystoupení**

**Beseda s pamětníci holocaustu**

**Návštěva městské policie a hasičů**

**Akce města, Mikáda** – střediska volného času, ...

Soutěže:

Coca-cola Cup (6. - 9. ročník)

Mc Donald Cup (1. - 5. ročník)

Soutěž Hlídky mladých zdravotníků (3. - 9. ročník)

Poznávání přírodnin (2. - 9. ročník)

Konverzační soutěž v anglickém jazyce (6. - 9. ročník)

Matematická soutěž Klokán, Pangea, Brloh

Pythagoriáda

Dějepisná a výtvarná soutěž Komenský a my

Recitační soutěž

Turnaj ve vybíjené (4. a 5. ročník)

Orion florbal cup

Hledá se vítěz

Prespolní běh „Údolím J.A.Komenského“ v Brandýse nad Orlicí  
Výtvarná soutěž

Exkurze: Dějepisná – Všešary  
Vlastivědná – Praha, Nasavrky  
Planetárium Hradec Králové  
Paleta Oucmanice  
Ekocentrum Pasíčka  
Přecherčavací elektrárna Dlouhé Stráně  
Divadelní představení  
Výstava hub  
Městská knihovna a Regionální muzeum ve Vysokém Mýtě

Další akce, soutěže a exkurze jsou pořádány dle aktuální situace a nabídky.  
Ne všechny akce jsou uskutečňovány v každém školním roce.

Během školního roku probíhá Ochrana člověka za mimořádných událostí (viz Příloha č. 3) - opuštění budovy školy formou cvičného poplachu, poskytování první pomoci,.....

**Školní parlament** (viz Příloha č. 2)

## **2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči je postavena na základní myšlence naprosté otevřenosti a oboustranné důvěře. Po dohodě s vyučujícími se mohou rodiče zúčastnit výuky, konzultovat problémy týkající se výuky i výchovy dítěte.

Během školního roku se setkávají rodiče s učiteli na dvou třídních schůzkách. Na druhém stupni je systém třídních schůzek uzpůsoben tak, aby měl rodič možnost setkat se s každým učitelem, který vyučuje jeho dítě. Pravidelně, jednou ročně v rámci třídních schůzek, pořádá miniburzu středních škol.

Při výchově a vzdělávání spolupracujeme s těmito institucemi: městem Vysoké Mýto, školskými poradními orgány – SPC, PPP, dětskými lékaři, odborem péče o dítě, s Policií ČR (v oblasti prevence), s městskou knihovnou, okresním muzeem, městskou galerií.

Při škole působí Školská rada, která je složená za zástupců zřizovatele, pedagogického sboru a zástupců rodičů.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **3.1. Zaměření školy**

ŠVP naší školy vychází z principů, pojetí, cílů, klíčových kompetencí a vzdělávacího obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byl zpracován na základě zhodnocení možností a podmínek školy se zřetelem na potřebu změn ve vzdělávání. Sleduje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, znalostí a dovedností uplatnitelných v životě a při profesní orientaci. Chceme do výuky zavádět skupinové a projektové vyučování, využívat výpočetní techniku ve všech předmětech. Dále chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, respektování ostatních, k samostatnému myšlení, tvůrčí práci, odpovědnosti v rozhodování, odpovědnosti k sobě i k ostatním, k chápání vztahů v přírodě i ve společnosti. Chceme, aby žáci měli zdravé sebevědomí a byli schopni sebehodnocení a kritického myšlení.

Hlavními prioritami jsou

- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- otevřenost školy dětem, rodičům a veřejnosti
- znalost cizích jazyků
- čtenářská gramotnost – rozvíjení čtenářských dovedností
- matematická gramotnost – využití matematického vzdělání v praktickém životě
- přírodovědná gramotnost – porozumění výsledkům přírodních věd a jejich efektivní využívání v každodenním životě
- finanční gramotnost – schopnost zodpovědně spravovat rodinný rozpočet
- ICT gramotnost - používání informační a komunikační technologie
- zdravý životní styl

Ve výuce chceme věnovat stejnou péči a podmínky všem žákům. Ve třídách jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi.

Rozšiřující učivo v jednotlivých předmětech není hodnoceno. Má pouze informativní a doplňující charakter.

V souvislosti s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dochází k úpravám této kapitoly (Charakteristika ŠVP část 3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (viz příloha)

#### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie vychází z cílů základního vzdělávání:

- 1) **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- 2) **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- 3) **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- 4) **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- 5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- 6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- 8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- 9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka a k získání všech klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Propojujeme získané poznatky se znalostmi ostatních vzdělávacích oblastí
- Přípravujeme žáky tak, aby své poznatky využívali pro své další učení
- Podporujeme při výuce používání výpočetní techniky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Necháváme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat závěry
- Chceme, aby žáci hledali různá řešení
- Zadáváme problémové úlohy
- Volíme při výuce takové postupy, metody a formy, které podněcují žáky k aktivnímu tvořivému myšlení, k logickému a racionálnímu uvažování, k samostatnému řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- Podněcujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie
- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- Usilujeme o to, aby žáci dokázali naslouchat jiným, snažili se jim porozumět, obhájili svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- Učíme žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zadáváme práci ve skupině, aby si žáci zvykli spolupracovat a podílet se na vytváření pravidel v týmu
- Zařazujeme práci ve dvojicích a projektové způsoby práce
- Učíme žáky diskutovat
- Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

#### **Kompetence občanské**

- Umožňujeme žákům sebehodnocení
- Společně stanovujeme pravidla chování, snažíme se respektovat odlišnosti a rozdíly

- Učíme žáky dodržování pravidel slušného společenského chování, zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví, vytváření hodnotových žebříčků a životních priorit
- Prezентujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí

### **Kompetence pracovní**

- Navozujeme u žáků pozitivním vztah k práci a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- Dáváme žákům možnost, aby si sami rozvrhli a organizovali práci, navrhli postup, posloupnost a časový harmonogram činností
- Seznamujeme žáky různými formami ( exkurze, besedy, film, video ) s profesními oblastmi a výrobními odvětvími.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

**Podpůrná opatření** se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Účelem podpory** vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám **očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám **vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe



vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována pedagogická intervence nebo asistent pedagoga. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, anebo pro žáka nadaného, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.

IVP obsahuje priority rozvoje a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů) ve škole - metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka, spolupráce se zákonnými zástupci, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty je-li potřeba dále specifikovat.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení na základě podkladů vyučujících ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Nadaným žákem** je žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

**Mimořádně nadaným žákem** je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá podle IVP tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho nadání, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

### **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zajistí výchovný poradce).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy