

Školní vzdělávací program

školní družiny

při

**Základní škole Vysoké Mýto,
Javornického,
příspěvková organizace**

ŠVP školní družiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. Prezentační část

1.1 Dokumenty

1.1.1 Název

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VYSOKÉ MÝTO, JAVORNICKÉHO ,

příspěvková organizace

Litomyšlské Předměstí, Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto

1.1.2 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ŠD se zabývá chápáním rolí pedagogů a žáků. Zabezpečuje výchovu a vzdělávání žáků školy, jejichž zákonní zástupci o to projeví zájem. Náplň aktivit ŠD si žáci volí na bázi dobrovolnosti a ve ŠD pracují v nezaměřených odděleních podle vlastního zájmu.. Každá vychovatelka má vypracovaný svůj celoroční tematický plán, který obsahuje prvky vycházející z ŠVP ŠD.

2.1 Konceptní cíle

- rozvoj osobnosti člověka.
- získání všeobecného vzdělání (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- pochopení a uplatňování zásad demokracie-ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- rozvoj dovedností - rozvíjení zručnosti, praktické dovednosti ve výtvarném i tvůrčím smyslu
- rozvoj občanského cítění – svá práva a povinnosti,základní principy společenských norem
- rozvoj pozitivního postoje ke svému okolí, ke kultuře, historii a tradicím, ekologickému cítění a lásce k přírodě
- rozvoj fyzické kondice a a znalosti zdravého způsobu života, hygienické návyky
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- pochopení problematiky, žáků a lidí s podpurným opatřením, handicapem a jejich integrace do společnosti.
- osvojování si základů hodnot, pochopení sociálních i třídních rozdílů.

- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.

2.2 Formy a obsah činnosti

2.2.1 Pravidelná činnost

- činnost v zájmových útvarech ŠD
- týdenní skladba činností
- sledování filmového představení
- hry ve vodě s destičkami , nácvik plavání a jízda na tobogánu
- využití počítačové učebny s hrami a učením na PC
- využití dětské knihovny v relaxační třídě se čtením a prohlížením knížek
- aktivity zájmového výtvarného, dramatického, hudebního a tělovýchovného charakteru

2.2:2 Příležitostná činnost

- činnosti v režii vychovatelek
- odpočinková činnost
- hry nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- návštěva muzea, knihovny, hasičské zbrojnice, dopravního hřiště
- besídky, akademie, dětské karnevaly, slavnosti, Halloween , Čarodějnický rej, Geomag
- zábavná odpoledne s opékáním
- zábavné odpoledne se soutěžemi
- tělovýchovná a vzdělávací činnost
- výtvarná, dramatická a hudební činnost
- video, DVD
- výpočetní technika
- příprava na vyučování formou her
- činnost ranních a koncových družin

2.2.3 Spontánní činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění
- spolupráce s pedagogy
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy

- vycházky
- hry venku
- samostatná práce

3. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí , dovedností , schopností a postojů , které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se kompetencemi pro školní výuku. Při výchovné práci ve školní družině na ně v základních principech navazujeme , dále je rozšiřujeme o kompetence k trávení volného času.

- **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

- **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

4. Obsah a časový plán vzdělávání

4.1. Roční plán

ZÁŘÍ

- Poznáváme prostředí školy a ŠD a bezpečnou cestu do školy
- Návštěva filmového představení
- Celoroční účast na projektu Česko čte dětem – pokračování
- Vítání prvňáčků 1. září před školou
- Seznamovací zábavné soutěžní odpoledne pro prvňáčky na zahradě ŠD
- Celoroční zapojení ŠD do výtvarných soutěží
- Hra s novými kamarády
- Výroba z kaštanů a jiných materiálů
- Výroba a pouštění draků

ŘÍJEN

- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu – hry ve vodě s destičkami
- Účast na výletu I. stupně
- Modelování a malování podzimu , hub a ovoce
- Návštěva muzea – výstava hub poznávání jedlých a jedovatých hub
- Halloweenské podvečerní strašení – vyrábění a soutěže s tematikou strašidél
- Sbíráání a vyrábění z přírodnin
- Čtení s parlamentem

LISTOPAD

- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu – hry ve vodě
- Vyrábění krmítek pro ptáčky na zimu
- Zábavné odpoledne se soutěžemi a opékáním na zahradě ŠD
- Návštěva loutkového divadla
- Malování zimní krajiny
- Vyrábění z vlny a papíru
- Čtení nebo poslech pohádky

PROSINEC

- Vyrábění a výstavka na téma Čert a Mikuláš
- Čertování - soutěžení , hry a nadílka odpoledne s Mikulášem a čerty
- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu
- Příprava na Vánoce – povídáme si o zvycích, malujeme
- Výroba vánočních přání pro důchodce
- Účast na Vánočním jarmarku – umělecké vystoupení, hra na flétnu, tanec
- Pozorování zimní přírody
- Návštěva muzea - betlémy

LEDEN

- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu – hry ve vodě
- Odpolední sáňkování a bobování, seznámení s chováním a bezpečností při těchto sportech
- Stavění sněhuláků a jiných staveb ze sněhu
- Hry se sněhem
- Vyrábění z barevných papírů a jiných materiálů
- Krmení ptáčků do krmítek
- Malování na sněhu

ÚNOR

- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu - jízda na tobogánu a hry ve vodě
- Účast na Týdnu otevřených dveří pro MŠ – tanec, hra na flétnu a zpěv
- Vyrábění a malování karnevalových masek
- Chystání zábavného maškarního odpoledne se soutěžení a tancem
- Tvoření z různých materiálů
- Čtení a ilustrace pohádky

BŘEZEN

- Návštěva filmového představení
- Návštěva knihovny – Měsíc knihy beseda se spisovatelkou
- Návštěva krytého plaveckého bazénu - hry ve vodě
- Zábavného odpoledne s pohádkou
- Vítání jara – malování a tvoření s jarní tematikou, veselé barvy

- Chodíme na vycházky do přírody
- Povídání o významu jara
- Vyrábění a malování jarních kytiček na výzdobu ŠD
- Čtení z pohádkových knížek s parlamentem - ilustrace

DUBEN

- Návštěva filmového představení
- Návštěva krytého plaveckého bazénu – hry ve vodě
- Povídání o Velikonocích a zvycích
- Účast při zápisu dětí do I. tříd
- Účast na Dni Země - soutěžení s ekologickou tematikou s ČSOP
- Besedování s policií ČR o dopravních předpisech pro chodce a cyklisty –Měsíc bezpečnosti
- Malování a vyrábění čarodějnic
- Večerní Čarodějný slet na zahradě ŠD s čarodějnými úkoly a za účasti zákonných zástupců
- Vyrábění ke Dni Matek – výstavka výrobků

KVĚTEN

- Návštěva filmového představení
- Malování v přírodě , na zahradě
- Vyrábění z různých materiálů
- Povídání a vyrábění na téma Den matek
- Čtení nebo poslech pohádky
- Návštěva krytého plaveckého bazénu – hry ve vodě
- Zábavné odpoledne s opékáním na zahradě ŠD
- Opakování vybavení kola a pravidel správné jízdy na kole
- Návštěva dopravního hřiště – jízda na kole a koloběžkách podle dopravních značek

ČERVEN

- Společné sportování na Školympiádě
- Návštěva filmového představení
- Čtení nebo poslech pohádky
- Účast na náměstí ke Dni dětí – soutěžení a hry
- Vyrábění z různých materiálů
- Zábavné odpoledne s vyráběním a tancem ke Dni dětí na zahradě ŠD
- Malování s kamarády na zahradě
- Návštěva hasičské zbrojnice

4. 2. Člověk a jeho svět

4.2.1. Kde jsem doma

- popisujeme dům, byt, ve kterém bydlíme (kreslení, koláže, lepení z krabiček)
- obydlí snů, místo kde bych chtěl bydlet, až budu velký
- hovoříme o základním vybavení naší domácnosti

4.2.2. Kde jsme ve škole

- procházíme školou a jídelnou, seznamujeme se s novým prostředím
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnily
- zjišťujeme a seznamujeme se zaměstnanci naší školy (pedagogickými i nepedagogickými)
- udržujeme prostředí naší školy v čistotě a pořádku (nepoškozujeme majetek)
- zdobíme ŠD (kresby, plakáty, nástěnky)

4.2.3. Na cestě do školy

- povídáme si o přesunech z domu do školy, ze školy do družiny a domů (bezpečnost pohybu, nástrahy na cestě)
- poznáváme dopravní značky, víme, co znamenají (hry, pexesa, počítačové programy s dopravní tematikou)
- při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod

4.2.4. Město, ve kterém bydlíme a jeho okolí

- podnikáme vycházky po městě, povídáme si o jeho historii, o zajímavých místech (náměstí, památky, školy, zařízení první pomoci, policie, hasičů, atd.)
- povídáme si o významných rodácích našeho města současných i minulých
- společně výtvarně zobrazujeme naše město
- zamýšlíme se, co bychom učinili, kdyby nás někdo požádal o radu, kde co leží (orientační body, informační centra, náměstí)
- pořádáme výlety do blízkého okolí, sousední města, lesy louky trénujeme orientaci ve volné přírodě, postřehové závody
- předcházíme situaci, že bychom se ztratili, zabloudili
- neznečišťujeme naše město
- diskutujeme o životě ve městě a na venkově (výtvarné ztvárnění, rozdíly město x venkov)

4.2.5. Hrajeme si v našem městě

- rozšiřujeme obzor o dětských hřištích v našem městě a ostatních sportovních areálech (sportujeme)

4.2.6. Roční období v našem městě

Viz. Roční plán

4.3. Lidé kolem nás

4.3.1. Rodina

- členové rodiny (výtvarné ztvárnění)

4.3.2. Pedagogové a vychovatelky

- vyprávíme si o zajímavosti práce, autoritě, vztahu pedagoga a žáka, o životě pedagoga
- Den učitelů (výroba dárečku)

4.3.3. Kamarádi

- hrajeme hry na seznámení, spolupráci, komunikaci, sociální citění
- vedeme diskuze o vztazích mezi kamarády, špatné x dobré, hledáme příčiny
- učíme se pořádku a toleranci
- uvědomujeme si zdravotní znevýhodnění některých žáků – cvičíme hmat – poslepu určujeme různé předměty
- malujeme a modelujeme své kamarády
- výroba skupinových otisků ruky

4.3.4. Lidé z jiných zemí

- snažíme se pochopit zvyklosti obyvatel jiných národů a čím se odlišují od nás (barva pleti, kultura, náboženství)
- snažíme si uvědomovat rasovou otázku / i u spolužáků/
- prohlížíme si časopisy a knihy o jiných světadílech (vlastní výtvarné ztvárnění)
- povídáme si o oblíbených jídlech z jiných zemí (kreslení, modelování, lepení)
- respektujeme spolužáky jiných národností

4.3.5. Správně se chovat a mluvit

- připomínáme si základní návyky slušného chování – pozdrav, požádání, poděkování, omluvení se
- formou her simulujeme situace v restauraci, obchodě, na návštěvě, v kině atd.

- povídáme si o způsobech, jak můžeme druhého potěšit (dárek, pochvala, atd.)
- čtením v časopisech si rozšiřujeme naši slovní zásobu (vysvětlujeme si neznámá slova)
- hrami na komunikaci si tříbíme mysl (slovní fotbal, tichá pošta, jazykolamy)
- hodnotíme vzájemně naše chování

4.4. Člověk a čas

4.4.1. Cesta životem

- povídání si o rozdílech mezi dětstvím, dospělostí a stářím (výtvarné ztvárnění dětí, rodičů, prarodičů)
- úcta ke starším (diskuze o slušném chování ke starším)

4.4.2. My a čas

- režim dne – co každý den děláme, kdy se učíme, kdy si hrajeme, jak správně využíváme náš volný čas, naše nejoblíbenější činnosti, naše záliby a koníčky (besedy o čase, malujeme “Jak jde čas“, soutěže na odhad času)
- náš kalendář – vyrábíme si vlastní kalendář (kreslení, lepení)
- měření času – vyrábíme hodiny (ciferníkové, sluneční)
- den, týden, měsíc, rok – povídáme si o částech roku

4.4.3. Působení času

- besedujeme, jak se mění věci kolem nás (audiovizuální technika, předměty, auta, budovy, ulice, města)
- diskutujeme, jak se k věcem chovat, aby zůstaly co nejzachovalejší
- ukazujeme si obrázky, jak vypadaly věci dříve (výtvarné ztvárnění)
- prohlížíme si staré fotky školy a družiny

4.4.4. Putování časem

- navštěvujeme muzeum a hledáme exponáty
- besedujeme, jak se bydlelo dřív, jaké se nosilo oblečení (výtvarné ztvárnění)
- uvědomujeme si výhody a nástrahy technického pokroku – počítač, tablet, mobil

4.5. Člověk a příroda

4.5.1. Roční období

- vypravujeme si o ročních obdobích, proč je zima, proč je léto,
- povídáme si o aktivitách a provozujeme sporty vhodné pro dané období
- výtvarně ztvárňujeme odlišnosti v ročních obdobích
- stavíme z přírodnin, které sebou dané období přinášejí
- zpíváme písně (koledy, o jaru, o zimě, o létu)

- soutěžíme v poznávání ovoce, zeleniny, hub, stromů, květin
- pomáháme ptákům a zvířátkům přežít zimu, nosíme ptačí zob do krmítek
- z mladých vrbových proutků zkusíme vyrábět pomlázky a věnečky

4.5.2. Počasí

- povídáme si o změnách počasí, o pranostikách
- sledujeme a zaznamenáváme venkovní a vnitřní teplotu, porovnáváme ji
- hrajeme si na rosničky, hádáme, jaké bude počasí

4.5.3. Příroda kolem nás

Putování po říši zvířat

- besedujeme o zvířecích druzích (vystoupení dravců)
- čteme knížky a promítáme si dokumenty o zvířatech ve volné přírodě i doma
- povídáme si o záchraně zraněných volně žijících živočišných / záchraná stanice Pasíčka /
- výtvarně ztvárňujeme (kreslení, lepení, výroba z kaštanů)
- povídáme si při knize vyhynulých a ohrožených druhů
- seznamujeme se v knížce se všemi druhy dinosaurů

Putování po říši rostlin

- pořádáme vycházky a výlety do přírody
- učíme se poznávat a chránit všechny rostlinné druhy (stromy, keře , květiny, obilí, houby ...)
- určujeme a sbíráme byliny (listujeme v atlasech a knihách)
- seznamujeme se s léčivými bylinami

Putování po planetě Zemi

- diskutujeme o světadílech
- povídáme si o časových a klimatických změnách na Zemi
- promítáme si filmy a dokumenty o životě a přírodě v jiných zemích
- kreslíme planetu Zemi v poměru s ostatními planetami
- využíváme dětské časopisy Pastelka, Mateřídouška atd.

Putování po vesmíru

- poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy (časopisy, knihy)
- povídáme si o ostatních planetách sluneční soustavy
- diskutujeme o životě na jiných planetách (kreslíme mimozemšťany)
- výtvarně ztvárňujeme soustavu planet (kreslení, koláž, modelování)

4.5.4. Hrajeme si v přírodě

- hrajeme si na čerstvém vzduchu každý den
- sportujeme v parcích a na zahradě družiny
- skáčíme na trampolíně
- pořádáme závody na koloběžkách, fotbalová a florbalová utkání,
- pořádáme vybíjenou mezi odděleními
- besedujeme s žáky o zimních a letních sportech, úspěšných sportovcích
- připravujeme sportovce na školní soutěže (Školympiáda, McDonald Cup, Zátopkova štafeta, vybíjená)

4.5.5. Za dobrodružstvím do přírody

- soutěžíme v poznávání zvířat, rostlin, hub
- hrajeme “Šipkovanou“ s úkoly
- napodobujeme hlasy zvířat, ptáků
- soutěžíme ve skládání puzzle se zvířaty, rostlinami, kontinenty

4.5.6. Chráníme přírodu

Den Země

- diskutujeme a vymýšlíme, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí
- vytváříme plakát ke Dni Země, účastníme se soutěží na náměstí pořádanými ČSOP na Den Země
- seznamujeme se s naučnými stezkami ve Vysokém Mýtě a okolí
- pořádáme ekologické vycházky a pozorujeme úroveň životního prostředí v našem městě, všímáme si, jak člověk škodí či pomáhá přírodě
- besedujeme o třídění odpadu do kontejnerů
- sami třídíme odpad, sbíráme hliník a papír

Co nepatří do přírody

- besedujeme o případech, kdy člověk škodí přírodě
- při vycházkách pozorujeme, čím vším člověk negativně zasahuje do přírody a čím ji poškozuje
- okolí školy, ŠD a domova se budeme snažit udržovat v čistotě /bez odpadků/

4.6. Člověk a zdraví

4.6.1. Režim dne

- povídáme si o základních hygienických zásadách
- povídáme si o správných stravovacích návycích
- výtvarně ztvárňujeme náš jídelníček, modelujeme oblíbená jídla, zeleninu a ovoce / Ovoce do škol /
- besedujeme o zdravé výživě a bio produktech

- vytváříme vlastní harmonogram (kdy se učit, kdy si hrát, kdy relaxovat, kdy chodit spát)

4.6.2. Lidské tělo

- z naučných publikací poznáváme své tělo
- obkreslujeme postavu, dokreslujeme a popisujeme orgány
- zjišťujeme svoji váhu a výšku na začátku a na konci roku
- hrajeme hry a píšeme kvízy / Pastelka, Mateřídouška /

4.6.3. Naše zdraví, náš poklad

- besedujeme o tom, jak pečovat o své zdraví, o bezpečnosti
- akce zdravé zuby (přednáška o správném čištění zubů)
- uvědomujeme si hygienické zásady při kašli, rýmě, používání WC, stolování
- pečujeme o své zdraví (jak se správně oblékat, význam otužování)
- hrajeme hry na téma „Zdraví“
- povídáme si o různých nemocech, jak jim předejít, jak se jim bránit
- upozorňujeme na to, jak se vyvarovat zbytečným zraněním

4.6.4. Jsme na čerstvém vzduchu

- každodenní procházky na oběd a do ŠD
- hrajeme si venku (míčové hry, koloběžky, malování křídami, skákání na trampolíně , přes švihadlo, gumu, lano, průlezky atd.)
- v zimě chodíme sáňkovat , bobovat a bruslit
- v létě hrajeme vybíjenou, kopanou, florbal a cvičíme na prolézačkách
- kreslíme venku (obrázky rostlin, zvířat, budov, lidí, aut)
- stavíme na čerstvém vzduchu (pískoviště, stavebnice, sníh)
- sportujeme na hřišti, příprava na Školympiádu (běh, skok, hod)

4.7. Člověk a multimédia

Dbáme na rostoucí nároky na informační gramotnost již u žáků od 6 let.

4.7.1. Výpočetní technika a komunikační technologie

- učíme se základním funkcím při práci s počítačem a ostatními médii
- seznamujeme se s internetem, počítačovými hrami, webovými stránkami školy
- povídáme si o správném využití volného času, o nebezpečí závislosti na počítačových hrách
- hrajeme počítačové hry, pracujeme s internetem, s Wordem

4.8. Umění a kultura

- výtvarné osvojování skutečnosti při využití různých výtvarných technik - malba, kresba, modelování, kombinované techniky - besedy, dramatizace, pozorování
- práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním hra s barvou, dekorativní práce
- poznávání a chápání výtvarného umění - sestavování v prostoru, výstavy, literatura
- sólový a sborový zpěv - zpívání pro radost
- hudební hry –písně k ročnímu období
- poslech hudby -poslech jednoduchých námětů
- pohybová improvizace při hudbě-tanec, improvizovaný pohyb
- cvičení při hudbě
- poslech - četba - naslouchání
- dramatická improvizace, rozvoj poznávacích procesů , komunikativních dovedností sociálních vztahů - předčítání, scénky, přednes
- návštěvy kulturních představení - divadlo , kino
- sledujeme filmy

5 . Obsah a charakteristika vzdělávání

1. Provoz ŠD ráno na dvou pracovištích:

Budova I. a II. stupně ZŠ

Třídy ŠD v přízemí 6, 00 – 8, 00 h .

Provoz ŠD odpoledne na třech pracovištích:

Budova I. stupně do 16, 00 h .

Budova II. stupně do 15, 30 h .

Poté odvede p. vychovatelka žáky z II. stupně na I. stupeň, kde přebere další žáky a všechny je převede do Horákovy vily.

Provoz v Horákově vile je **v pondělí a ve středu do 17,30 h .** a v ostatní dny do 17,00 hodin!

Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činností schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky.

2. ŠD zajišťuje činnost před vyučováním i při dělených hodinách (dopoledne) v rámci vyučování i pro žáky, kteří nejsou do družiny přihlášení. Před vyučováním, tj. ranní družina, musejí zákonní zástupci žáka předat p. vychovatelce nebo pracovníkovi vykonávajícímu dozor na chodbě v přízemí budovy I. i II stupně ZŠ do 7, 40 hodin.
3. ŠD zajišťuje provoz i o školních prázdninách, mimo vánoční, a to ve zkráceném čase od 6,00 – 15,00 hodin pouze v Horákově vile.

6 . Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Kapacita školní družiny je 180 míst.

Žáci budou rozděleni dle věku, volné kapacity a požadavků zákonných zástupců do šesti oddělení. Každé z nich povede paní vychovatelka s odpovídající kvalifikací.

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy, a to na základě řádně vyplněné přihlášky do ŠD. Na základě této přihlášky vydá Rozhodnutí o přijetí do ŠD, které předá zákonným zástupcům.

Kritéria pro přijetí:

- žáci podle věku od 1. do 3. ročníku
- žáci ze 4. a 5. ročníku budou umístěni v případě volné kapacity ŠD s přihlédnutím k individuálním potřebám rodiny (dojíždění , mladší sourozenci v ŠD)
- na uvolněné místo během roku může být přijat další žák (odhlášení , stěhování)

Kritéria ukončování :

- žák, který v předchozím období závažným způsobem porušil Vnitřní řád školní družiny
- ukončení docházky z důvodu stěhování
- ukončení docházky z důvodu nemoci
- pokud nebyla v minulých letech řádně a včas uhrazena úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině

7 . Podmínky pro vzdělávání žáků včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program ŠD je koncipován pro 180 žáků, kteří bydlí ve městě a v blízkém okolí. Novela školského zákona zavádí tzv. společné vzdělávání žáků ve věku od 6 – 15 let. / ŠD 1. – 5. ročník/, včetně vyhlášky č.27 / 2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Nově jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami definováni jako osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Vychovatelky jsou připraveny vyhledávat žáky s handicapem a na úrovni s nimi pracovat s pomocí poradenského zařízení školy, zajistit vhodné prostory a pomůcky. Nadaným žákům bude vychovatelkami poskytnuta péče, která umožní jejich další rozvoj. A v posledních letech je program ŠD koncipován i pro žáky cizích státních příslušníků. Ranní družinu mohou využívat i dojíždějící a ostatní žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD.

7.1. Spolupráce se školou , zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školní družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou: Dny otevřených dveří, zápis do prvních tříd, Vánoční jarmark, Školympiáda, kulturní vystoupení, sobotní výlet a výrobky.

V průběhu roku ŠD pořádá několik akcí ve spolupráci i s jinými subjekty / Mikádo, Papírnictví Štencl, Autodrom, Policie ČR, Muzeum , M-klub a Knihovna / pro žáky a jejich zákonné zástupce. Ti jsou nápomocni s výrobou kostýmů žákům na Halloween a karneval, dále také darováním drobných odměn do tomboly a za soutěže na větší akce jako je Čarodějnický slet či Den dětí. Do budoucna se bude spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty prohlubovat a rozšiřovat.

8. Materiální podmínky ŠD

Školní družina je rozdělena do dvou objektů. Jeden je součástí budovy I. stupně základní školy v přízemí – herna ŠD, počítačová učebna a třída. Druhý objekt je samostatná budova vzdálená několik stovek metrů od základní školy. Oba objekty nabízejí pro činnost školní družiny 6 místností – heren pro 6 oddělení a také počítačovou učebnu, zahradu s prolézačkami, hřištěm, trampolínou a dvěma pískovišti. Každé oddělení má oddělené prostory pro šatny. K pohybovým aktivitám mohou družinovní žáci využít hřiště s doskočištěm u budovy II. stupně ŽŠ. Stravování žáků probíhá v jídelně, která se nachází v téže budově. Žáci na obědy přecházejí několik stovek metrů z budovy I. stupně na II. stupeň ŽŠ. Pitný režim zajišťuje jídelna a na zahradě Horákovy vily je umístěné pítka . Materiální podmínky jsou dobré.

9. Personální podmínky a dokumentace ŠD

Vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek má odborné středoškolské vzdělání zaměřené na vychovatelství ve ŠD.

Dokumentace: ŠVP školní družiny, Vnitřní řád ŠD, třídní knihy, přihlášky / zápisní lístky do ŠD/.

10. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině byla stanovena na 140,- Kč za měsíc/žák Splatná je vždy do 15. v daném měsíci na účet školy nebo do 30. září 1400,- Kč též na účet školy. Ve výjimečných případech / prodlení/ je možné úplatu zaplatit hotově v kanceláři školy.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Žáci jsou povinni dodržovat bezpečnost v celém areálu ŠD a pokyny p. vychovatelky.
2. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky, nesmějí otevírat okna.
3. Během zaměstnání žáci neopouštějí bez vědomí p. vychovatelky prostory určené pro činnost.
4. Žáci dodržují zásady hygieny a slušného chování.
5. Projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou nepřípustné. Žáci si počínají ohleduplně a pozorně tak, aby nezpůsobili zranění sobě ani spolužákům. Nenapadají se a ani jinak se neomezují, zvláště ohleduplně se chovají k mladším, slabším a ke spolužákům s podpurným opatřením.
6. Případný úraz nebo zdravotní potíže žáci nezatajují, ale ihned nahlásí p. vychovatelce.
7. Všichni zaměstnanci jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc, vést evidenci úrazů a zajistit informování zákonných zástupců, kteří si žáka odvedou na další ošetření. V naléhavých případech volají 155 nebo 112.
8. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve ŠD zajišťuje škola svými zaměstnanci pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
9. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
10. Žákům je zakázáno kouření, používání alkoholu, držení zápalných předmětů, distribuce a zneužívání návykových látek (viz. Řád školy), dále nošení nožů nebo funkčních zbraní do ŠD.

12. Zájmové útvary

Nabídka zájmových útvarů pro žáky ŠD – Horákova vila 2019/ 20			
Úterý 14,00 – 15,00		Čtvrtek 14,00 – 15,00	
p. Renata Šrautová		p. Renata Šrautová	
p. Alena Nováková Bezpečně na ulici		p. Alena Nováková Počítače hrou	
p. Regina Bečičková		p. Regina Bečičková	
p. Flétny		p. Hravá zahrada	
p. Němčina hrou		p. A. Hanzlíková Angličtina hrou	
		p. I. Sedláčková Komunikativní dovednosti /jednou za 14 dní, vybrat ještě jeden kroužek/	

Nabídka zájmových útvarů pro žáky ŠD - I. stupeň 2019 /20			
Úterý 14,00 – 15,00		Čtvrtek 14,00 – 15,00	
p. Miluše Galajdová		p. Miluše Galajdová	
p. Jana Winklerová		p. Jana Winklerová	
p. Mirka Pospíšilová Hry		p.	

Nabídka zájmových útvarů - II. stupeň 2019 /20

Pondělí 14,00 – 15,00	Úterý 14,00 – 15,00	Čtvrtek 14,00 – 15,00
p. Marie Potůčková Čtení pro radost	p. Marie Potůčková Malování	p. Marie Potůčková Hry venku i ve třídě
p. Martin Koblížek Sportovní hry	p. Zdravá strava trochu jinak	p.

13. Evaluace a autoevaluace

Evaluační plán

Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k žákům
- Individuální přístup k žákům s podpurným opatřením
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Komunikace mezi vychovatelkami
- Komunikace mezi vychovatelkami a pedagogy
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Spolupráce s jinými subjekty
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek
- Metodická sdružení

Autoevaulace

Vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace se zákonnými zástupci žáka
- Zlepšení prezentace ŠD na veřejnosti
- Rozšíření spolupráce s jinými subjekty

Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od žáků (rozbory s p. vychovatelkou)
- Zpětná vazba od zákonných zástupců (rozhovory se zákonnými zástupci na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Rozhovory se zástupci jiných subjektů
- Hodnocení p. ředitelkou školy

Časový harmonogram

- Rozhovory se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Průběžné sledování a rozbory se žáky i se žáky s podpurným opatřením
- Výsledky z hospitací

vedoucí vychovatelka

Alena Nováková

ředitelka školy

Mgr. Jana Vavřinová